

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

1ο ΓΕΛ ΩΡΑΙΟΚΑΣΤΡΟΥ

ΩΡΑΙΟΚΑΣΤΡΟ

ΝΟΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΔΗΜΟΣ ΩΡΑΙΟΚΑΣΤΡΟΥ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 1964010

Τηλ. : 2310696781

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: [mail@lyk-oraiok.thess.sch.gr](mailto:mail@lyk-oraiok.thess.sch.gr)

**ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν στο σχολείο μας 16 τμήματα Γενικής Παιδείας με 374 μαθητές/τριες.

Στη Β΄ Τάξη 4 τμήματα Θετικών Σπουδών και 1 τμήμα Ανθρωπιστικών.

Στη Γ΄ Τάξη 1 τμήμα Θετικών Σπουδών, 1 Ανθρωπιστικών Σπουδών, 1 τμήμα σπουδών Υγείας και 2 τμήματα Οικονομίας και Πληροφορικής

Το σύνολο του μαθητικού δυναμικού προέρχεται από το Ωραιόκαστρο έδρα του Δήμου.

Το ποσοστό των μαθητών/τριών αλλοδαπής καταγωγής είναι περίπου το 2% των μαθητών του σχολείου και προέρχεται κυρίως από την Αλβανία.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 37 καθηγητές/τριες Γενικής Παιδείας ,εκ των οποίων οι περισσότεροι ανήκουν οργανικά στη σχολική .

**ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΟΣΩΠΙΚΟ**

Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από μία (1) καθαρίστρια αορίστου χρόνου και δύο (2) μερικής απασχόλησης με σύμβαση ορισμένου χρόνου,

**ΚΤΙΡΙΟ**

Το σχολείο μας είναι κτιριακό συγκρότημα αποτελούμενο από το κεντρικό κτήριο και άλλα δυο (2) μικρότερα. Διαθέτει συνολικά 16 αίθουσες διδασκαλίας, 1 Εργαστήριο Πληροφορικής, 1 Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, 1

Γραφείο εκπαιδευτικών, 2 Γραφεία υποδιευθυντών και το Γραφείο του Διευθυντή. Επίσης, υπάρχει αίθουσα (120 ατόμων)

πολλαπλών χρήσεων για τις εκδηλώσεις, γιορτές και δράσεις του σχολείου και 1 Βιβλιοθήκη ,εμπλουτισμένη με πολλούς τίτλους βιβλίων , η οποία λειτουργεί για τις ανάγκες των μαθητών του Λυκείου, υπό την επίβλεψη συγκεκριμένου εκπαιδευτικού, όταν και εφόσον επιθυμούν οι μαθητές/τριες, αλλά και οι εκπαιδευτικοί . Ο χώρος της Βιβλιοθήκης χρησιμοποιείται και ως γραφείο εκπαιδευτικών.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μεγάλος ,περιβάλλει το σχολείο και διαχωρίζετε από τους αύλειους χώρους του 1<sup>ου</sup> Γυμνασίου Ωραιοκάστρου και του 2<sup>ου</sup> ΓΕΛ Ωραιοκάστρου με κιγκλιδώματα. Υπάρχει η δυνατότητα το διάλλειμα να είναι κοινό για όλους τους μαθητές/τριες.

Το σχολείο συνδέεται στο διαδίκτυο. Υπάρχει μεγάλο πρόβλημα όμως γενικά με όλα τα δίκτυα, όπως και στις συνδέσεις των μαθητών/τριών της ευρύτερης περιοχής. Όλοι οι καθηγητές/τριες έχουν εντάξει τις ΤΠΕ στη διδασκαλία τους.

#### ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ

Κατά το τρέχον σχολικό έτος έγιναν μικροεργασίες συντήρησης (Μερικώς ελαιοχρωματισμός εσωτερικά και εξωτερικά σ το κτίριο).

#### ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται κυρίως από τον Δήμο Ωραιοκάστρου και το Σύλλογο Γονέων (λειτουργικά έξοδα τεχνολογικός εξοπλισμός).

#### ΠΕΡΙΟΧΗ

Η περιοχή χαρακτηρίζεται ημιαστική - αγροτική και βρίσκεται σε απόσταση 20 km από το πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης.

Στόχος της σχολικής κοινότητας είναι η διαμόρφωση ενός δημιουργικού, ήρεμου κλίματος, με κύρια χαρακτηριστικά τη συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό, το σεβασμό στη διαφορετικότητα, την εμπιστοσύνη για την επίτευξη των γενικότερων εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών στόχων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ως θετικά σημεία θα μπορούσαμε να αναφέρουμε ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ιδιαίτερο ζήλο και αφιέρωσαν πολύ χρόνο για να υλοποιήσουν τις δράσεις στις οποίες συμμετείχαν. Επίσης παρά το φορτωμένο πρόγραμμα που έχουν οι μαθητές στα λύκεια υπήρξε ιδιαίτερη συμμετοχή παιδιών στις δράσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στα σημεία προς βελτίωση είναι η ακόμη μεγαλύτερη συνεργασία των γονέων με τους εκπαιδευτικούς και την ψυχολόγο του σχολείου ώστε να μεγιστοποιήσουμε την πρόληψη σε θέματα συμπεριφορών.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία της διοίκησης του σχολείου με την ομάδα υλοποίησης της δράσης.

### Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες δράσεις για την προβολή του έργου που επιτελείται στο σχολείο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η μεγάλη προθυμία και η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

Η εξοικίωση περισσότερων εκπαιδευτικών με τα ευρωπαϊκά προγράμματα.

### Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερα ευρωπαϊκά Προγράμματα .

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες δημιούργησαν , αφίσες με διάφορα θέματα σύγχρονου προβληματισμού, όπως για παράδειγμα το περιβάλλον και τις στερεοτυπικές -ρατσιστικές αντιλήψεις. Δημιουργήθηκε , επίσης , μία μικρή θεατρική ομάδα στα πλαίσια του τμήματος , η οποία απέδωσε πρωτότυπα κάποια ποιήματα ( π. χ του Κωνσταντίνου Καβάφη ). Θεατρική απόδοση υπήρξε επίσης και στα πλαίσια του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών της Β΄ Λυκείου ( Αντιγόνη του Σοφοκλή ).

Στα θετικά μαθήματα, έγινε χρήση Η/Υ αλλά και του εργαστηρίου Χημείας και της αίθουσας της Πληροφορικής. Έγινε χρήση και της ασύγχρονης εκπαίδευσης ( eclass ).

Πραγματοποιήθηκαν , επίσης, εξορμήσεις στο Πλανητάριο "NOESIS", όπως και περιβαλλοντικές δράσεις (Ολυμπος και γειτονικά δασύλλια ).

Υπήρξαν "συναντήσεις" ( τηλεφωνικά ) εκπαιδευτικών και γονέων για την ενημέρωση της επίδοσης των μαθητών.

Σχολική διαροή - φοίτηση : Η διαρκής συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στη δράση και της διοίκησης του σχολείου συνετέλεσε στον περιορισμό των απουσιών των μαθητών.

Σε μεγάλο βαθμό επίτευχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί

Προτείνετε και για το επόμενο σχολικό έτος να συνεχιστεί η ίδια δράση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών:

Οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι χωρίς την ανάπτυξη πρωτοβουλιών- ιδιαιτέρως από τη μεριά τους- δεν μπορεί να εξομαλύνονται οι δυσκολίες στις μεταξύ τους σχέσεις και πόσο μάλλον να βοηθούνται συμμαθητές τους με περισσότερη ανάγκη στήριξης.

Η γενικότερη ανασφάλεια που βιώνουν οι μαθητές τους έκανε πρόθυμους να λαμβάνουν μέρος σε πρωτοβουλίες με διάθεση συνεργασίας.

Ήταν κάτι πρωτόγνωρο και μάλιστα σε μια πολύ "φορτωμένη " σχολική χρονιά με πολύ έντονα περιστατικά στα σχολεία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών :

Σε πολλά σημεία διαπιστώθηκε ότι καθηγητές και μαθητές βρίσκονται σε απόλυτη σύμπνοια (π.χ. τη θεμελιώδη σημασία του σεβασμού ) ενώ σε άλλα σε εντυπωσιακή απόκλιση (π.χ. τί πιστεύουν οι μεν ότι ενοχλεί περισσότερο τους δε και το αντίστροφο).

Προτείνονται επιμορφωτικές (δια ζώσης ή διαδικτυακές) δράσεις με την αρωγή της ψυχολόγου της σχολικής μονάδας.

Η επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού (συζήτηση και ψήφιση ) στην έναρξη της σχολικής χρονιάς συμβάλει τα μέγιστα καθώς οι νεοεισερχόμενοι στο σχολείο (μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί) μυούνται στον

τρόπο και το πνευμα λειτουργίας του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου οικογένειας: Το τελικό αποτέλεσμα της δράσης είναι η επίτευξη δυναμικής επικοινωνίας μεταξύ γονέων και σχολείου, μέσω της βελτίωσης της δομής της ιστοσελίδας ως μέσο ενημέρωσης και πληροφόρησης, με την παράλληλη δημιουργία σχολικής ηλεκτρονικής εφημερίδας για τη διαδραστική επικοινωνία μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών. Βασικό πυλώνα προς την κατεύθυνση αυτή αποτελεί η διαρκής ενημέρωση του ιστότοπου σε καθημερινή βάση, η καταγραφή της επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας και η δημιουργία δημοσκοπήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου για την ανατροφοδότηση της σχέσης σχολείου και κοινωνίας.

Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας : Από τα αποτελέσματα της έρευνας δημιουργήθηκε πλούσιο υλικό που συγκεντρώθηκε σε ηλεκτρονική παρουσίαση (power point). Έγινε διάχυση του παραπάνω αρχείου σε όλους τους εκπαιδευτικούς . Η ομάδα των εκπαιδευτικών της δράσης διαπίστωσε την ανάγκη απομυθοποίησης της διαδικασίας της αξιολόγησης, την περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες και τη συνέχιση της δράσης τις επόμενες χρονιές με τη μέτρηση και άλλων παραμέτρων. Τελικός στόχος η διαρκής βελτίωση των συνθηκών της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και Κοινότητα: Οι μαθητές έλαβαν μέρος σε όλες τις προγραμματισμένες δράσεις του σχολείου μας. Μία από αυτές ήταν και η δενδροφύτευση με δενδρύλλια που μας έδωσε ο Δήμος Ωραιοκάστρου. Έτσι μπόρεσαν να ενημερωθούν και να γνωρίσουν τον τόπο μας και τα προβλήματα του.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις: Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν ορατά. Η εκπαιδευτική κοινότητα ενημερώθηκε για τους τρόπους προσέγγισης των εφήβων, για τη διαχείριση του θυμού τους και άλλων αρνητικών συμπεριφορών τους. Κατανοήθηκε ότι οι εκπαιδευτικοί δεν είναι μόνο υπεύθυνοι για τη μετάδοση γνώσεων αλλά ότι και απαιτείται η ενεργή συμμετοχή τους στην ψυχική και κοινωνική ενδυνάμωση των μαθητών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα: Σύνδεση των etwinning προγραμμάτων με περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα. Δημιουργική αλληλεπίδραση μαθητών, καθηγητών, φορέων, τοπικής κοινωνίας, διεθνούς σχολικής κοινότητας και συνολικής εξωστρέφειας. Εξοικείωση εκπαιδευτικών και εκπαιδευόμενων με διάφορες εφαρμογές και εργαλεία του Διαδικτύου. Ανακάλυψη και προβολή των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ταλέντων και καλλιτεχνικών ανησυχιών των μαθητών κι μαθητριών. Αξιοποίηση των ξεχωριστών γνώσεων και δυνατών σημείων κάθε μέλους της ομάδας, ώστε το τελικό προϊόν να είναι άριστο αποτέλεσμα μιας υγιούς και επιτυχημένης συνεργασίας. Κοινοποίηση όλων των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου, στη σχολική εφημερίδα και στην πλατφόρμα etwinning με σκοπό τη διάχυση των αποτελεσμάτων και την επιβράβευση.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι μεγαλύτερες δυσκολίες ήταν αυτές τις υλικοτεχνικής υποδομής. Στα μέσα τις χρονιάς αυξήθηκαν οι ταχύτητες στο διαδίκτυο μετά από πρωτοβουλίες και ενέργειες της σχολικής επιτροπής. Συνεχίζουν όμως να υπάρχουν προβλήματα στη σύνδεση.

Η μακροχρόνια απομάκρυνση των παιδιών από το σχολείο λόγω της πανδημίας είχε σοβαρότατες επιπτώσεις τόσο σε μαθησιακό επίπεδο όσο και σε θέματα συμπεριφορών.

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**