

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΩΡΑΙΟΚΑΣΤΡΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1964010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

1ο ΓΕΛ ΩΡΑΙΟΚΑΣΤΡΟΥ

ΩΡΑΙΟΚΑΣΤΡΟ

ΝΟΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΔΗΜΟΣ ΩΡΑΙΟΚΑΣΤΡΟΥ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 1964010

Τηλ. : 2310696781

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: mail@lyk-oraiok.thess.sch.gr

#### **ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν στο σχολείο μας 17 τμήματα Γενικής Παιδείας με 429 μαθητές/τριες.

Στη Β΄ Τάξη 4 τμήματα Θετικών Σπουδών και 2 τμήμα Ανθρωπιστικών.

Στη Γ΄ Τάξη 1 τμήμα Θετικών Σπουδών, 1 Ανθρωπιστικών Σπουδών, 1 τμήμα σπουδών Υγείας και 2 τμήματα Οικονομίας και Πληροφορικής

Το σύνολο του μαθητικού δυναμικού προέρχεται από το Ωραιόκαστρο έδρα του Δήμου.

Το ποσοστό των μαθητών/τριών αλλοδαπής καταγωγής είναι περίπου το 2% των μαθητών του σχολείου και προέρχεται κυρίως από την Αλβανία.

#### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 37 καθηγητές/τριες Γενικής Παιδείας ,εκ των οποίων οι περισσότεροι ανήκουν οργανικά στη σχολική .

#### **ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΟΣΩΠΙΚΟ**

Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από μία (1) καθαρίστρια αορίστου χρόνου και δύο (2) μερικής απασχόλησης με σύμβαση ορισμένου χρόνου,

## ΚΤΙΡΙΟ

Το σχολείο μας είναι κτιριακό συγκρότημα αποτελούμενο από το κεντρικό κτήριο και άλλα δυο (2) μικρότερα. Διαθέτει συνολικά 16 αίθουσες διδασκαλίας, 1 Εργαστήριο Πληροφορικής, 1 Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, 1 Γραφείο εκπαιδευτικών, 2 Γραφεία υποδιευθυντών και το Γραφείο του Διευθυντή. Επίσης, υπάρχει αίθουσα (120 ατόμων)

πολλαπλών χρήσεων για τις εκδηλώσεις, γιορτές και δράσεις του σχολείου και 1 Βιβλιοθήκη ,εμπλουτισμένη με πολλούς τίτλους βιβλίων , η οποία λειτουργεί για τις ανάγκες των μαθητών του Λυκείου, υπό την επίβλεψη συγκεκριμένου εκπαιδευτικού, όταν και εφόσον επιθυμούν οι μαθητές/τριες, αλλά και οι εκπαιδευτικοί . Ο χώρος της Βιβλιοθήκης χρησιμοποιείται και ως γραφείο εκπαιδευτικών.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μεγάλος ,περιβάλλει το σχολείο και διαχωρίζετε από τους αύλειους χώρους του 1<sup>ου</sup> Γυμνασίου Ωραιοκάστρου και του 2<sup>ου</sup> ΓΕΛ Ωραιοκάστρου με κιγκλιδώματα. Υπάρχει η δυνατότητα το διάλλειμα να είναι κοινό για όλους τους μαθητές/τριες.

Το σχολείο συνδέεται στο διαδίκτυο. Υπάρχει μεγάλο πρόβλημα όμως γενικά με όλα τα δίκτυα, όπως και στις συνδέσεις των μαθητών/τριών της ευρύτερης περιοχής. Όλοι οι καθηγητές/τριες έχουν εντάξει τις ΤΠΕ στη διδασκαλία τους.

## ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ

Κατά το τρέχον σχολικό έτος έγιναν μικροεργασίες συντήρησης (Μερικώς ελαιοχρωματισμός εσωτερικά και εξωτερικά σ το κτίριο).

## ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται κυρίως από τον Δήμο Ωραιοκάστρου και το Σύλλογο Γονέων (λειτουργικά έξοδα τεχνολογικός εξοπλισμός).

## ΠΕΡΙΟΧΗ

Η περιοχή χαρακτηρίζεται ημιαστική - αγροτική και βρίσκεται σε απόσταση 20 km από το πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης.

Στόχος της σχολικής κοινότητας είναι η διαμόρφωση ενός δημιουργικού, ήρεμου κλίματος, με κύρια χαρακτηριστικά τη συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό, το σεβασμό στη διαφορετικότητα, την εμπιστοσύνη για την επίτευξη των γενικότερων εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών στόχων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η καλή συνεργασία και ο συγχρονισμός μεταξύ των μελών της κάθε ομάδας αλλά και μεταξύ των ομάδων με πρωτότυπες ιδέες είχε ως αποτέλεσμα :

1. Την λειτουργικότητα και την αποτελεσματικότητα εντός των ομάδων.
2. Τη δημιουργία σημαντικού υλικού (Φωτογραφικό, Ζωγραφίες, διαδραστικά

ψηφιακά εργαλεία, σχολική εφημερίδα, μαθητικό ιστολόγιο κ.ά)

3. Τον περιορισμό των απουσιών των μαθητών/τριων και στην καλύτερη επίδοση αυτών.
4. Οι περισσότεροι μαθητές / μαθήτριες να γίνουν δεκτικοί σε νέες προτάσεις και πρόθυμοι να συνεργαστούν.  
Την υιοθέτηση “ καλών πρακτικών ” από του εκπαιδευτικούς του σχολείου και τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.

Η παρουσία της κοινωνικής λειτουργού, συνέβαλλε στην αύξηση της γονεϊκής εμπλοκής, με μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα για το πορτρέτο της κάθε οικογένειας, βελτιώνοντας την επικοινωνία με τους γονείς αλλά και με τους μαθητές μας.

Η ιστοσελίδα του σχολείου σημείωσε αύξηση στον αριθμό επισκεψιμότητας αποτελώντας κυρίαρχο εργαλείο ενημέρωσης για γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ο εσωτερικός σχολικός κανονισμός δεν έχει εμπεδωθεί επαρκώς από πολλά μέλη της σχολικής μας κοινότητας.
- Οι πολύ μικρή συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου.
- Οι τεχνικές δυσλειτουργίες του πανελλήνιο σχολικού δικτύου.
- Η παλαιότητα των Η/Υ του σχολικού εργαστηρίου και η έλλειψη υπολογιστών στα γραφεία των εκπαιδευτικών.
- Η έλλειψη χρηματοδότησης για δράσεις του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η διάθεση για συμμετοχή σε έρευνες.
- Η επαρκής χρήση των νέων τεχνολογιών από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- Όλες οι δράσεις έδωσαν στους μαθητές την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν και να στραφούν πέρα από το σχολικό χώρο.
- Δημιουργία σημαντικού υλικού (Φωτογραφικό, Ζωγραφίες, αποτελέσματα σε μορφή ιστογραμμάτων κ.ά)

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Προκαλούν προβληματισμό θέματα όπως : α) η κατάσταση του σχολικού κτιρίου β) τα μέσα διδασκαλίας και γ) οι συνθήκες ασφαλείας των μαθητών στα διαλλείματα παρότι έγιναν πολλές ενέργειες προς τους αρμοδίους.
- Η συμμετοχή των γονέων στα δρώμενα του σχολείου δεν είναι σε ικανοποιητικά επίπεδα.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Η επιθυμία συμμετοχής όλων των συναδέλφων στην παρακολούθηση των επιμορφώσεων, η αρωγή και ο ουσιαστικός ρόλος του Διευθυντή αλλά και της παρούσης ομάδας στη διοργάνωση επιμορφώσεων

Πρόγραμμα του σχολείου μας απέσπασε πέντε διακρίσεις από το Περιφερειακό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας: τρεις διακρίσεις για τη συμμετοχή στη δράση, μία για την προώθηση ηχηρού μηνύματος ομάδας και μία για την καλύτερη ατομική φωτογραφία.

Συνδέθηκαν τα προγράμματα eTwinning με περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα.

Αλληλεπίδρασαν δημιουργικά μαθητές/τριες, καθηγητές/τριες, φορείς, τοπική κοινωνία, διεθνή σχολική κοινότητα και πράχθηκε η συνολική εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Συντέλεσε στην ανάπτυξη και προβολή των ιδιαίτερων δεξιοτήτων, ταλέντων και καλλιτεχνικών ανησυχιών των μαθητών/τριων.

Εξοικειώθηκαν εκπαιδευτικοί και εκπαιδευόμενοι με διάφορες εφαρμογές και εργαλεία του Διαδικτύου καθώς επίσης και αναπτύχθηκε και εξελίχθηκε ο ψηφιακός γραμματισμός όλων των εμπλεκομένων.

Βοήθησαν στο "φρεσκάρισμα" των γνώσεων της Αγγλικής γλώσσας.

Παρήχθηκε υλικό με φωτογραφίες, ομιλίες, παρουσιάσεις power point, συνεντεύξεις με πρόσφυγες, video, ηχογραφήσεις, εκθέσεις φωτογραφιών και αντικειμένων προσφύγων, το ψηφιακό εργαλείο Tinkercad, η φαντασία και η έμπνευση των μαθητών και των μαθητριών μας.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες που είχαν σχέση με έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, υπολογιστές, διαδίκτυο, έλλειψη χρόνου από τους μαθητές/-τριες λόγω φόρτου εργασίας στο Λύκειο.

Κρίνεται αναγκαία η ενδεδειγμένη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα προγράμματα Erasmus και eTwinning, προκειμένου να υλοποιηθούν περισσότερα προγράμματα και στις δύο κατηγορίες

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ο περιορισμός των απουσιών των μαθητών/τριων και στην καλύτερη επίδοση αυτών.

Οι περισσότεροι μαθητές / μαθήτριες να γίνουν δεκτικοί σε νέες προτάσεις και πρόθυμοι να συνεργαστούν. Η υιοθέτηση "καλών πρακτικών" από του εκπαιδευτικούς του σχολείου και τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.

Η αύξηση της γονεϊκής εμπλοκής με μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα για το πορτρέτο της κάθε οικογένειας με τη βοήθεια της κοινωνικής λειτουργού

Η ιστοσελίδα του σχολείου σημείωσε αύξηση στον αριθμό επισκεψιμότητας αποτελώντας κυρίαρχο εργαλείο ενημέρωσης για γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Η διάθεση για συμμετοχή σε έρευνες τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών.

Η επαρκής χρήση των νέων τεχνολογιών από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Οι δράσεις έδωσαν στους μαθητές την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν και να στραφούν πέρα από το σχολικό χώρο.

Η ανάπτυξη και προβολή των ιδιαιτέρων δεξιοτήτων, ταλέντων και καλλιτεχνικών ανησυχιών των μαθητών/τριων.

Εξοικειώθηκαν εκπαιδευτικοί και εκπαιδευόμενοι με διάφορες εφαρμογές και εργαλεία του Διαδικτύου καθώς επίσης και αναπτύχθηκε και εξελίχθηκε ο ψηφιακός γραμματισμός όλων των εμπλεκόμενων.

Βοήθησαν στο "φρεσκάρισμα" των γνώσεων της Αγγλικής γλώσσας.

Η δημιουργία σημαντικού υλικού με φωτογραφίες, ομιλίες, παρουσιάσεις power point, συνεντεύξεις με πρόσφυγες, video, ηχογραφήσεις, εκθέσεις φωτογραφιών και αντικειμένων προσφύγων, το ψηφιακό εργαλείο Tinkercad, Ζωγραφιές, διαδραστικά ψηφιακά εργαλεία, σχολική εφημερίδα, μαθητικό ιστολόγιο κ.ά)

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η κατάσταση του σχολικού κτιρίου

Τα μέσα διδασκαλίας και

Οι συνθήκες ασφαλείας των μαθητών στα διαλλείματα παρότι έγιναν πολλές ενέργειες προς τους αρμοδίους.

Η συμμετοχή των γονέων στα δρώμενα του σχολείου δεν είναι σε ικανοποιητικά επίπεδα.

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες που είχαν σχέση με έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, υπολογιστές, διαδίκτυο, έλλειψη χρόνου από τους μαθητές/-τριες λόγω φόρτου εργασίας στο Λύκειο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Ενδεδειγμένη ενημέρωση των εκπαιδευτικών με ενδοσχολική επιμόρφωση στα προγράμματα Erasmus και eTwinning, προκειμένου να υλοποιηθούν περισσότερα προγράμματα και στις δύο κατηγορίες

---